TASDIQLAYMAN
O‘quv-uslubiy boshqarma boshlig‘i
_____ I.Madatov
2026-yil 14-oktabr

Kattaqo‘rg‘on davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti
2-bosqich Pedagogika yo‘nalishi talabalariga 3-semestr uchun
« Tarbiya diagnostikasi va korreksiyasi » fanidan yakuniy nazorat savollari
Imtihon shakli: yozma

Mavzu raqami	1-QISM “OSON SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning kirish qismidan asosan nazariy savollardan iborat bo’ladi	2-QISM “ODDIY SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 1-rejasidan asosan mulohazaviy savollardan iborat bo’ladi	3-QISM “MURAKKAB SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 2-rejasidan asosan qoidalar, teoremalar, kabi savollardan iborat bo’ladi	4-QISM “MURAKKAB SAVOLLAR 2” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 3-rejasidan asosan tendensiyalar, paradigmalar, konsepsiyalar kabi savollardan iborat bo’ladi	5-QISM “QIYIN SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning xulosa yani yakuniy qismidan asosan talabani mustaqil fikrlashga, mavzuni to’liq anglashga yo’naltiradigan savollardan iborat bo’ladi
1	Pedagogik diagnostika tushunchasi haqida malumot bering T.I K.Ingenkampning nuqtai nazari	Diagnostikaning turlari T.Ipedagogik,psixologik,sotsiologik,tibbiy texnik,ilmiy,	Pedagogik diagnostikaning maqsadi va vazifalari	Rivojlanishni bashoratlash to'g'risida tushuncha berin	Tarbiyaviy faoliyat diagnostikasi va korreksiyasi fanining boshqa fanlar bilan aloqasi haqida fikringizni bayon eting
1	Tarbiyaviy faoliyat diagnostikasi va korreksiyasi” ham o’zining tayanch tushunchalari T.I.Tashxis,tekshirish,tashxislovchi metodlar	Tarbiyaviy faoliyat diagnostikasi va korreksiyasi” ham o’zining tayanch tushunchalari T.I.Tashxislovchi metodika ,tashxislovchi texnika ,talab	Pedagogik diagnostikaning ustuvor tamoyillarini yoriting	Standart,talab,mezon ,ko’rsatkich haqida tayanch tushunchalarini bayon qiling	Psixologik diagnostika haqida fikringizni bayon eting
2	Tarbiya haqida tushuncha berin T.I.qadriyatlar, mezonlar, xulq-atvor qoidalari va axloqiy tamoyillar	Tarbiya diagnostikasining asosiy maqsadi va mohiyatiT.I.Tarbiya jarayonining haqiqiy holatini aniqlash,tarbiya jarayonida erishilgan yutuq va muammolar	Tarbiya diagnostikasining funksiyalari haqida fikrizni bayon qiling	Baholash funksiyasi vazifasi ahamiyati turlarini talqin qiling	Tarbiya diagnostikasi shaxs tarbiyasida qanday yordam beradi,diagnostika natijalari,tarbiyadagi foydasi haqida izoxlang
2	Tarbiyaning turlarini yoriting T.I. Axloqiy aqliy,jismoniy,mehnat,estetik	Tarbiya diagnostikasining asosiy vazifalari T.I.1.Ma’lumot to‘plash,tahlil qilish,tashxis kiritish,korrektsiya kiritish	Tahliliy funksiyaning asosiy vazifalari va natijalarini yoriting	Tuzatish va rag'batlantirish funksiyasi haqida fikriznigizni bayon qiling	Tarbiya diagnostikasining shaxs tarbiyasidagi o'rni haqida fikringizni yoriting
3	Pedagogik diagnostika tamoyillari T.I.Tashxis muddatining aniq belgilanishi,Tashxis jarayonining izchilligi va davomiyligi	Pedagogik diagnostika darajalari va bosqichlari T.I.uch bosqichi,Tizim holatini o‘rganadigan diagnostika	Boshqaruv xarakteridagi pedagogik tashxislash haqida fikringizni yoriting	M.E.Inkov kasbiy-pedagogik kompetensiyalarni tashxislashning tizimli modelini yoriting	J.E.Sarsekeeva o‘quv fani misolida “axborotli-didaktik ta’minot” tushunchasini yoriting
3	Pedagogik diagnostika tamoyillari T.I.Shaxsiy xususiyatlarni inobatga olish va ko‘p omillik,Tashxis texnologiyasining maqsadga muvofiqligi	N.V.Kuzmina o‘quvchi yoki o‘quvchilar jamoasi misolida pedagogik tashxisni bosqichlari T.I.Vaziyat modelining tahlili,korreksiyalovchi faoliaytni belgilash	Tezkor tashxislash haqida fikringizni yoriting	L.V.Grebennikovaning ishlarida o‘qituvchilar faoliyatini baholash mezonlarini izohlang	M.E.Inkov kasbiy-pedagogik kompetensiyalarni tashxislashning tizimli modelini yoriting
4	Tarbiya diagnostikasi rivojlanish bosqichlari T.I.boshlang'ich bosqich,fan sifatida shakillanishi	Tarbiya diagnostikasi rivojlanish bosqichlari empirik tizimli-funksional bosqich haqida fikringizni bayon qiling T.I.Tarbiya natijalarini o‘lchash,mezonlar ishlab chiqildi	Tarbiya diagnostikasida tadrijiy rivojlanishda SSSR va boshqa mamlakatlarda yondashuvlar,A.V. Makarenko fikrlari	O’qituvchilar tahlil natijalarini yig’ma varaqlar deb atashadi. "Xulosa varaqasi” to'g'risida fikringizni izohlang	Jamoaning asosiy integrativ xususiyatlarida psixologik iqlim,hissiy birlik haqida malumot bering
4	Ilmiy asoslash bosqichi va empirik va tizimli yondashuv bosqichi T.I.XX asr 20–50-yillar,Vigotiskiy,tarbiya natijalarini o‘lchash	Tarbiya diagnostikasi fani tarixiy rivojlanishida psixologiyaning ta;siri T.I.iqtidorni baholash testlari,aqliy rivojlanish testlari	Jamoani shakllantirish diagnostikasi haqida fikringizni izoxlang	Jamoani shakllantirish diagnostikasi haqida xulosangizni bayon qiling	Jamoaning asosiy integrativ xususiyatlari va ularni o’rganish usullari to'g'risida fikringizni izoxlang
5	Pedagogik diagnostikada qo'llaniladigan metodlar T.I. Pedagogik kuzatish,suhbat	Pedagogik diagnostikada qo'llaniladigan metodlar T.I Pedagogik psixologik tajriba,kontent-tahlil	Psixologik-pedagogik tajriba turlari haqida fikringizni izohlang	Test metodi haqida xulosangizni bayon qiling	Kontent-tahlil metodi haqida xulosangizni bayon qiling
5	Pedagogik diagnostikada qo'llaniladigan metodlar T.I.hujatlarni tahlil qilish,anketa	Pedagogik diagnostikada qo'llaniladigan metodlar T.Iintervyu,ekspert baholash	Intervyu metodi haqida xulosangizni izoxlang	Hujjatlarni tahlil qilish to'g'rida fikringizni izoxlang	Ekspert baholash metodi haqida xulosangizni bayon eting
6	Test metodining asoschisi T.I Bine simon	Test metodining paydo bo'lish sabablari T.I.obektiv baholash,ruxiy xususiyatlarni aniqlash	Test ishonchliligi qanday taminlanadi fikringizni bayon qiling	Testni standartlashtrish haqida fikringizni bayon qiling	O'quvchilarni baholash va talimni moslashtrish haqida xulosangizni izoxlang
6	Test metodining rivojlanishiga hissa qo'shgan olimlar T.I Galton Veksler,Kettel	Test metodining asosiy tamoyillari T.I.validlik,ishonchlilik,standartlashtrish ,obektivlik	Testda validlilik va ishonchlilikni farqini bayon qiling	Diagnostik test metodlarining turlarini bayon qiling	Test metodidan foydalanishning asosiy imkoniyatlarida fikringizni bayon qiling
7	Tarbiya monitoringi asosiy maqsadi T.I Tarbiyaviy ishlar natijadorligi,tarbiyaviy tizimni takomillashtrish	Boshqaruv jarayonining samaradorligini bahoiash mezonlari N.P.Kapustin bo’yicha T.I. 0’qituvchilar individual maslahatlar shaklidan foydalanadilar,Sinfni maqsadga muvofiq va tizimli tayyorlash amalga oshiriladi	O’quv faoliyati samaradorligini baholash mezonlari haqida fikringizni bayon eting	Talabalar rivojlanishining ijtimoiy ahvoli dinamikasini tahlil qilish to'g'risida fikringizni yoriting	O’qituvchining amalga oshirilishi va o’zini namoyon qilishi tahlil qilishni izoxlang
7	Monitoringning vazifalari va turlari T.I. tarbiya jarayoniga ta'sir etuvchi omillarni o'rganish,boshlang'ich joriy yakuniy	Sinf rahbarining samaradorligini o’z-o’zini baholash mezonlari T.I. Innovatsiyalami ishlab chiqishda ishtirok etish,Ochiq darslar va ma’rifiy tadbirlar o’tkazish	Sinfdagi ta’lim tizimining samaradorligi haqida xulosangizni izohlang	Sinfdagi o’quvchilarning oilalari va ota-onalar faollari bilan pedagogik o’zaro munosabatlarni tahlil qilishni izoxlang	Sinf o’quvchilarining maktab hayotidagi ishtirokini tahlil qilishda nimalarga etibor qaratish lozim xulosangizni yoriting

8	Umumiy o'rta ta'lim maktablarini pedagogik tashxislash T.I.maktab o'quvchilarining rivojlanishi ,o'qitish,ta'lim	Zamonaviy maktab diagnostikasi T.I.Diagnostika an'anaviy nazorat usullarini gumanistik maqsadga bo'ysundiradi,o'quvchi ongi, his-tuyg'ulari va xulq-atvoriga ta'siri	1918-yil may oyida Xalq Maorif Komissarligining "Baholarni bekor qilish to'g'risida"gi farmonini izohlang	Jamoaning integral xususiyatlari kolektivning asosiy xususiyatlari A.N.Lutoshkin talqinida ma'lumot bering	Lyutoshkin va uning hamkasblari taklif qilgan diagnostika usullari haqida ma'lumot bering
8	Nima uchun bugungi kunda nazorat o'rniga diagnostika haqida ko'proq so'z yuritamiz T.I.Nazorat bolaning irodasini tan olmaydi,ta'lim jarayonini insonparvarlashtirish kuchayib borayotgani	Nazoratni insonparvarlashtirish T.I.o'quv jarayonining samaradorligi,qiziquvchanlik va tashabbuskorlik ko'rsata olmaslik	Zamonaviy boshlang'ich maktablarda nazoratning ko'plab turlari, usullari va shakllarini izohlang	Emotsional ramziy o‘xshashlik Lyutoshkinning metodologik arsenalida qo‘llanadigan diagnostika usullarini izohlang	Lyutoshkin va uning hamkasblari taklif qilgan diagnostika usullarning pedagogik amaliyotda qo‘llanishi natijalarini yoriting
9	Pedagogik korreksiyada neyrolingvistik dasturlashtirish imkoniyatlaridan foydalanish T.I.Neyrolingvistik dasturlash - ta'limning gumanitar texnologiyasi xisoblanadi, O'zini o'zi inontirishda	Neyrolingvistik dasturlashtirish texnikalari T.I.Buzgunchi mish-mishlarga qarshi kurash, Loqaydlik	Neyrolingvistik dasturlashtirish (NLP) haqida ma'lumot bering	Neyrolingvistik dasturlashda reprezentativ tizimlar tushunchasini yoriting	NLPda modalliklar haqida fikringizni bayon qiling
9	Neyrolingvistik dasturlashtirish texnikalari T.I.Moslashish va boshqarish,Stereotiplarni bartaraf etish	Neyrolingvistik dasturlashtirish texnikalari T.I. “Bilimlarni o’zlashtirishda tanlov erkinligi” “Hayotiy tajribani o’zlashtirish” mashqi	NLP nimaga xizmat qiladi? Fikringizni izohlang	Pedagogikada reprezentativ tizimlarda individual yondashuv haqida malumot bering	NLP da langar tashlash submodal tahrirlash hulq atvor senariysini o'zgartirish haqida ma'lumot bering
10	Maktabgacha yoshdagi bolalarni psixologik-pedagogik jihatdan tekshirish T.I. Inson - biosotsial mavjudot,miyaning biologik, organiq yetilishi, psixik (aqliy) rivojlanish	Maktabgacha yoshdagi bolalarni pedagogik jihatdan tekshirish mazmuni T.I.Bolalarning bilim va ko‘nikmalari darajasini aniqlash,O‘qish, yozish va hisoblashga tayyorgarlik darajasini tekshirish	Kichik maktab yoshidagi bolalarni psixologik-pedagogik jihatdan tekshirish haqida ma'lumot bering	Kichik maktab yoshidagi bolalar uchun diagnostik vositalar diqqat va xotirani tekshirish testlari haqida ma'lumot bering	Maktabgacha yosh davri. 3 yoshdan 7 yoshgacha organizmning intensiv o’sishi ni izohlang
10	Maktabgacha yoshdagi bolalarni psixologik-pedagogik tekshirish tamoyillari T.I.Yoshga moslik tamoyili,Individual yondashuv tamoyili,	Maktabgacha yoshdagi bolalarni pedagogik jihatdan tekshirish T.I.Qobiliyat va qiziqishlarni aniqlash,Axloqiy-ijtimoiy rivojlanish	Kichik maktab yoshidagi bolalarni psixologik-pedagogik jihatdan tekshirish maqsadi va mazmunini yoriting	Uch yoshgacha bo’lgan bolalarning psixik rivojlanishidagi asosiy yangi o’zgarishlarini yoriting bilishi harakati,muloqati	Go'daklik davrini yoriting
11	. 3-7 yoshlik davrida bolalaming asosiy faoliyati T.I. predmetlami o'rganishi,individual va guruhiy ijod	Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bilan ishlashda tashxislashning ahamiyati T.I.maktab hayotiga moslashuvi,bola qayerda qiynalayotganini aniqlash	Boshlang'ich sinf o'quvchisini korrektsiyalash maqsadi fikringizni yoriting	Psixolog Piaje tadqiqotlarida 6-7 yoshli bolalarda o'tkazgan eksperementini va natijasi haqida xulosangizni ayting	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida xulq buzilishi kuzatiladi bunga sabab nima deb o'ylaysiz
11	Boshlang'ich sinf o'quvchilarini pedagogik tashxislash va korreksiyalash T.I.psixologik va jismoniy rivojlanishi,emotsional xolati	Boshlang‘ich sinflarda pedagogik tashxislash T.I.Kuzatish suhbat,O‘quv faoliyatini tahlil qilish	Boshlang’ich sinf o’quvchilarida diqqatni irodaviy zo’r berish bilan boshqarish va vaziyatga moslash imkoniyatini bayon qilimg	Boshlang'ich sinf o'quvchilarIini asosiy korreksion yo'nalishlari	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida asosiy yondashuvlar va usullar haqida ma'lumot bering
12	O’smirlik yoshidagi o’quvchining pedagogik tashxislash T.I.Organizmdagi o’zgarishlar, O’smirlar o’zlarini kattalardek tutishi	Bolalar xulq -atvoridagi og’ishlarni diagnostika qilish T.I. o’smirlarni tarbiyalashda ulaming xususiyatlarini to’la hisobga olish,xloq tarbiyasidagi qo’pol xatolar	Z.Freyd o'smirlik davri haqida nazariyasini yoriting	O'smirlik davrining xususiyatlari:jismoniy,emotsional ijtimoiy,shaxsiy identsifikatsiya,qiyoslash,muxtorlikka intilish haqida ma'lumot bering	O'smirlik davrini korreksiyalashning maqsadi va korreksion ishlar xulosangizni bayon qiling
12	O’smirlik davrida yetakchi faoliyat T.I. o’qish, muloqot hamda mehnat,imitatsiya, taqlidchanlik	O’smirlar muammosiga e'tiborni kuchaytirish zarurligining asosiy sabablari T.I.ularning jismoniy va aqliy kamoloti jadallashgani,bolalikdan kattalik holatiga ko'chish jarayoni	Amerikalik psixolog R.Kulen o’smirlik davri haqidagi fikrlarini izohlang	O'smirlik davrida diagnostikaning maqsadini yoriting	O'smirlik davrini pedagogik tashxislash va korreksiyalashning farqi va bog'liqligi
13	Oilaning “tarbiyaviy potentsiali” tushunchasining mohiyati T.I.,oilalarni ijtimoiy pedagogik tashxis asosida aniqlab, ularga real yordam ko’rsatish,tashxis asosida pedagogik konsiliumlarni tashkil etish	Ota-onalarning interpersonal xulqini tashxislash metodikasi T.I.1954-yili T.Liri,bola tarbiyasida muhim ahamiyati	Az-Zamaxshariyning fikricha, tarbiyalanganlikning o’nta nishonasi haqida ma'lumot bering	Oilada yoshlarning tarbiyalanganlik darajasini diagnostika qilish va korreksiyalash maqsadi	Tarbiyaviy imkoniyatlarni tashxis etish tamoyillarini yoriting
13	Oila diagnostikasini amalga oshirishda oila va oilaviy munosabatlarning diagnostikasi T.I.«Oilaning kinetik rasmi»«To'gallanmagan jumlalar»	Tarbiyalanganlikning asosiy belgilari T.I.Alisher Navoiy: —jahl chiqqanda o’zini bosa olish,andisha chegarasidan chiqmagan holda dadil bo’lish	Tarbiyalanganlik darajasini aniqlash testlari haqida ma'lumot bering	Oilada tarbiyaviy imkoniyatlarni aniqlash metodlari	Oilaning tarbiyaviy imkoniyatlarini diagnos qilish va korreksiyalash natijalari haqida xulosangizni izohlang
14	O'smir yoshdagi xulq-atvor muammolari psixoterapiyada turli toifalarga bo’linishi T.I. Giperkinetik kasallik,Hissiy buzuqlik	O'smir yoshdagi bolalar xulq atvoridagi o'g'ish turlari T.I. Agressivlik,passivlik va o'ziga yopilish,o'g'irlik	Qanday holatlarda delinkvent xulq" tashxisi qo‘yiladi fikringizni izohlang	Maktabdagi muomala, o‘qituvchilar bilan bo‘lgan munosabatlar delinkvent xulqni kuchaytirishi yoki yengillashtirishi mumkin	O‘smir yoshida xulq-atvor og‘ishining asosiy sabablarini bayon eting
14	O'smir yolalardagi xulq-atvor muammolari qanday davolanadi T.I. Psixoterapiya va xulq-atvor terapiyasi	O'smir yoshdagi bolalar xulq atvoridagi o'g'ish turlari T.I. giperfaollik,delinkvent xul,xavfli harakatlar	Delinkvent xulqli o'smirga korreksiya rejasini tuzing	Delinkvent xulq-atvorli bolalar bilan Ijtimoiy reabilitatsiya va mehnat terapiyasi o'tkazish to'g'risida fikringizni izohlang	O‘smir yoshida xulq-atvor og‘ishining asosiy sabablarida biologik va fiziologik omillarni yoriting
15	Pedagogik korreksiyaning asosiy yo'nalishlari T.I.xulq atvor korreksiyasi,bilish jarayonlari korreksiyasi,emotsional irodaviy korreksiya	Korreksion pedagogikasining obyekt T.I.shaxsning rivojlanishidagi xavf holatlari,	Pedagogik korreksiyani tashkil qilish bosqichlarini izohlang	Pedagogik korreksiya ishtirokchilari haqida fikringizni bayon qiling	Pedagogik korreksiyani tashkil etishdagi ilmiy,individuallik va differensial yondashuv talablari haqida ma'lumot bering
15	"Meyor" va "istisno" o’rtasida aniq chegarani belgilash mumkinmi T.I."G’ayrioddiy pedologiya", ko’zi ojiz bolani istisno bolaga, yaxshi ko’ruvchi bolani oddiy bolaga ajratish	Pedagogik korreksiyaning asosiy yo‘nalishlari T.I.Axloqiy,psixologik,ijtimoiy,ta'limiy	Pedagogik korreksiya shakllari va metodlari haqida ma'lumot bering	Pedagogik korreksiyani tashkil etishga qo'yiladigan talablarni bayon qiling	Pedagogik korreksiyani tashkil etishdagi tizimlilik va uzluksizlik,hamkorlik va ijtimoiy sheriklik,Ijobiy ta’sir va motivatsiyaga yo‘naltirilganlik talablarini izohlang