TASDIQLAYMAN
O‘quv-uslubiy boshqarma boshlig‘i
_____ I.Madatov
2026-yil 14-oktabr

Kattaqo‘rg‘on davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti
1-bosqich Maktabgacha ta'lim (kechki) yo‘nalishi talabalariga 1-semestr uchun
« Bolalarning ijtimoiy moslashuvi » fanidan yakuniy nazorat savollari
Imtihon shakli: yozma

Mavzu raqami	Mavzu	1-QISM “OSON SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning kirish qismidan asosan nazariy savollardan iborat bo’ladi	2-QISM “ODDIY SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 1-rejasidan asosan mulohazaviy savollardan iborat bo’ladi	3-QISM “MURAKKAB SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 2-rejasidan asosan qoidalar, teoremalar, kabi savollardan iborat bo’ladi	4-QISM “MURAKKAB SAVOLLAR 2” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning 3-rejasidan asosan tendensiyalar, paradigmalar, konsepsiyalar kabi savollardan iborat bo’ladi	5-QISM “QIYIN SAVOLLAR” deb nomalanadi va semestrda o‘qitilishi rejalashtirilgan mavzularning xulosa yani yakuniy qismidan asosan talabani mustaqil fikrlashga, mavzuni to’liq anglashga yo’naltiradigan savollardan iborat bo’ladi
1	Ijtimoiy pedagogika fan sifatida	Ijtimoiy pedagogika faniga ta’rif bering.	Ijtimoiy pedagogika nima sababdan shaxsni oila, mahalla va jamiyat bilan uzviy aloqada o‘rganadi?	Ijtimoiy pedagogikaning nazariy bilimlar tizimi va amaliy faoliyat sifatidagi vazifalarini farqlang.	Fan va amaliyot uyg‘unligi ijtimoiy muammolarga yechim topishda qanday namoyon bo’lishini tahlil qiling.	Ijtimoiy pedagogika fanidan foydalanib, bog‘chada kuzatilgan bir ijtimoiy muammoni o‘rganish va bartaraf etish yo’lini taklif eting.
1	Ijtimoiy pedagogika fan sifatida	Ijtimoiy pedagogikaning o‘rganish obyekti bo‘lgan shaxs va ijtimoiy muhitni ta’riflang.	Ijtimoiy tarbiya, ijtimoiy moslashuv va ijtimoiy yordam tushunchalarining o‘zaro bog‘liqligini tushuntiring.	Oila, tengdoshlar guruhi va mahalla bolaning ijtimoiy tajribasi shakllanishiga qanday ta’sir qilishini izohlang.	Ijtimoiy pedagogikaning nazariy vazifalari va amaliy ijtimoiy yordam yo’nalishlarini o‘zaro qiyoslang.	Guruhdan chetda qolayotgan bola misolida ijtimoiy-pedagogik muammo, unga ta’sir etayotgan omillar va kutiladigan natijalarni belgilang.
1	Ijtimoiy pedagogika fan sifatida	Ijtimoiy pedagogika qanday jarayonlarni o‘rganadi?	Ijtimoiy pedagogikaning tarbiya, profilaktika va ijtimoiy yordamga doir vazifalarini tushuntiring.	Ijtimoiy muhit, pedagogik ta’sir va xulq-atvor me’yorlari o‘rtasidagi bog‘liqlikni izohlang.	Globallashuv hamda raqamli muhit sharoitida ijtimoiy pedagogikaning predmeti qanday kengayayotganini tahlil qiling.	Bog‘chadagi ijtimoiy moslashuv muammosini o‘rganish uchun ijtimoiy-pedagogik tadqiqot savoli va amaliy yechim ishlab chiqing.
1	Ijtimoiy pedagogika fan sifatida	Ijtimoiy pedagogika amaliyotida qo‘llanadigan kuzatish, suhbat va so‘rovnoma metodlarini sanang.	Kuzatish va suhbat orqali bolaning ijtimoiy moslashuvdagi qiyinchiliklari qanday aniqlanishini tushuntiring.	Pedagogik diagnostika natijalaridan foydalanib, oila va ta’lim muassasasi hamkorligida yordam ko‘rsatish bosqichlarini izohlang.	Diagnostik, profilaktik va reabilitatsion faoliyatni maqsadi hamda qo’llanish sharoitlari bo’yicha qiyoslang.	Tengdoshlaridan chetlatilayotgan bola uchun tarbiyachi, psixolog, ota-ona va mahalla hamkorligiga asoslangan ijtimoiy-pedagogik yordam dasturini ishlab chiqing.
2	Ijtimoiylashuv tushunchasi, jarayoni, vositalari	Ijtimoiylashuvga keng va tor ma’noda ta’rif bering.	Insonning ijtimoiy rollar va me’yorlarni o‘zlashtirishi nima uchun uzluksiz jarayon hisoblanadi?	Maqsadli tarbiya hamda stixiyali ijtimoiy ta’sirning ijtimoiylashuvdagi ishtirokini izohlang.	Ijtimoiylashuvni faqat moslashish emas, faol tajriba egallash jarayoni sifatida tahlil qiling.	Bolalarning o‘zaro munosabatlarida yangi ijtimoiy qoida shakllanishini kuzatish va baholash yo’lini taklif eting.
2	Ijtimoiylashuv tushunchasi, jarayoni, vositalari	Ijtimoiylashuvning asosiy institutlarini sanab bering.	Oila, ta’lim muassasasi, din, madaniyat va ommaviy axborot vositalari turlicha ta’sir ko‘rsatishini tushuntiring.	Ijtimoiy institutlar orqali qadriyat, xulq-atvor qoidalari va rollarning uzatilish mexanizmini izohlang.	Rasmiy va norasmiy institutlarning shaxs shakllanishiga ta’sirini qiyosiy tahlil qiling.	Oila bilan bog‘cha turli tarbiyaviy talablar qo‘yayotgan vaziyatda yagona hamkorlik mexanizmini qanday yo’lga qo‘yasiz?
2	Ijtimoiylashuv tushunchasi, jarayoni, vositalari	Birlamchi, ikkilamchi va keyingi ijtimoiylashuv bosqichlarini sanang.	Bolalik, maktab davri va mehnat faoliyatidagi ijtimoiylashuv vazifalarini taqqoslang.	Yangi ijtimoiy rolga o‘tishda xulq me’yorlari va munosabatlar qanday qayta shakllanishini izohlang.	Hayot davomida ijtimoiy rollarning o‘zgarishini uzluksiz ijtimoiylashuv paradigmasi asosida tahlil qiling.	Maktabgacha ta’limdan maktabga o‘tayotgan bola uchun moslashuv va ijtimoiy kompetensiyani rivojlantirish rejasini ishlab chiqing.
2	Ijtimoiylashuv tushunchasi, jarayoni, vositalari	Ijtimoiy adaptatsiya va individuallashuv nima?	Jamiyat talablariga moslashish bilan o‘z qarashini saqlash o‘rtasidagi ziddiyatni tushuntiring.	Kognitiv moslashuv va ijtimoiy xulqni moslashtirish jarayonlarini misollar bilan izohlang.	To’liq moslashgan, muvozanatli va inkor etuvchi shaxs tiplarini ijtimoiylashuv natijasi sifatida qiyoslang.	Bolani mustaqil fikrlashdan to‘xtatmagan holda guruhning umumiy qoidalariga o‘rgatish bo’yicha pedagogik yechimni asoslang.
2	Ijtimoiylashuv tushunchasi, jarayoni, vositalari	Ta’lim nima uchun ijtimoiylashuvning muhim vositasi deyiladi?	Maktabgacha ta’limdagi birinchi jamoaviy tajriba kelajak ijtimoiy ko‘nikmalarga qanday asos bo‘ladi?	Maktabgacha, umumiy, oliy va hayot davomida ta’lim bosqichlarining ijtimoiy vazifalarini izohlang.	Uzluksiz ta’limni bilim berish hamda fuqarolik va kasbiy ijtimoiylashuv tizimi sifatida tahlil qiling.	Bog‘chada bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlovchi bir haftalik o‘yin, hamkorlik va muloqot faoliyatlari rejasini tuzing.
2	Ijtimoiylashuv tushunchasi, jarayoni, vositalari	Oila va mahalla bola ijtimoiylashuvida qanday vazifani bajaradi?	Maktabgacha davrda tengdoshlar bilan muloqot va mahalla an’analari bir-birini qanday to‘ldiradi?	18–30 yosh davridagi mustaqillik, kasbiy shakllanish va ijtimoiy mavqe bosqichlarini tavsiflang.	Bolalikdagi birlamchi tajriba bilan yoshlikdagi fuqarolik va kasbiy rollarni egallash o‘rtasidagi uzviylikni tahlil qiling.	Ota-ona va mahalla ishtirokida bolalarning ijtimoiy mas’uliyatini shakllantiradigan hamkorlik loyihasini ishlab chiqing.
2	Ijtimoiylashuv tushunchasi, jarayoni, vositalari	Raqamli muhitning ijtimoiylashuvga ta’sirini ayting.	Globallashuv va madaniy ekspansiya bolalarning qadriyatlarni o‘zlashtirishiga qanday ta’sir qiladi?	Internet, ijtimoiy tarmoqlar va virtual muloqotning ijobiy hamda salbiy ijtimoiylashuv mexanizmlarini tushuntiring.	Raqamli xavflar profilaktikasi, inson kapitali va Uchinchi Renessans g‘oyalarining umumiy maqsadini tahlil qiling.	Raqamli kontent sababli tengdoshlariga tajovuzkor muomala qilayotgan bola uchun ota-ona, tarbiyachi va mutaxassislar hamkorligidagi profilaktika rejasini asoslang.
3	Ijtimoiylashtirishning omillari va mexanizmlari	Ijtimoiylashuv va individuallashuv tushunchalarini ta’riflang.	Jamiyat me’yorlarini egallash va shaxsiy o‘ziga xoslikni saqlash qanday uyg‘unlashadi?	Ijtimoiy tajribani o‘zlashtirish va mustaqil fikrlashning birgalikdagi rivojlanish mexanizmini izohlang.	Erikson yondashuvi bilan bog‘lab, shaxsning “men”ini saqlagan holda moslashuvi haqidagi fikrni tahlil qiling.	Guruh qoidalariga amal qilsa-da, o‘z fikrini aytishga qo‘rqadigan bolaga qanday pedagogik yordam ko‘rsatasiz?
3	Ijtimoiylashtirishning omillari va mexanizmlari	A. V. Mudrik ijtimoiylashuv omillarini nechta guruhga ajratadi va ular qaysilar?	Mega, makro, mezo va mikro omillar ta’sir doirasiga ko‘ra qanday farqlanadi?	Mudrik tasnifidagi to‘rt darajaning bir shaxs rivojlanishiga bir vaqtda ta’sir qilishini misollar bilan izohlang.	Global muhitdan yaqin ijtimoiy doiragacha bo‘lgan omillarni tizimli yondashuv asosida qiyoslang.	Maktabgacha yoshdagi bolaning ijtimoiylashuviga ta’sir etayotgan omillar xaritasini to‘rt daraja bo’yicha tuzing va ustuvor ta’sirni asoslang.
3	Ijtimoiylashtirishning omillari va mexanizmlari	Mega omillar deb nimaga aytiladi?	Iqlim o‘zgarishi va global migratsiya shaxsning ijtimoiylashuv sharoitlariga qanday ta’sir qiladi?	Mega omillar tarkibidagi demografik, ekologik va xalqaro jarayonlarning bilvosita ta’sirini tushuntiring.	Global o‘zgarishlarning mahalliy tarbiya muhiti va oilaviy hayotga uzatilish mexanizmini tahlil qiling.	Global ekologik muammolar bolalarning kundalik hayotiga ta’sir qilayotgan sharoitda bog‘chada qanday ijtimoiy-tarbiyaviy faoliyat tashkil etasiz?
3	Ijtimoiylashtirishning omillari va mexanizmlari	Makro omillar tarkibiga qanday ijtimoiy tuzilmalar kiradi?	Davlat siyosati va milliy madaniyatning tarbiya jarayoniga ta’sirini tushuntiring.	Jamiyatning siyosiy tuzilishi, qadriyatlari va ta’lim tizimining makro darajadagi bog‘liqligini izohlang.	Makro omillar orqali ijtimoiy me’yorlar avloddan avlodga uzatilishi jarayonini tahlil qiling.	Bog‘chada umuminsoniy qadriyatlar va milliy an’analarni uyg‘unlashtirish bo’yicha amaliy konsepsiya taklif eting.
3	Ijtimoiylashtirishning omillari va mexanizmlari	Mezo omillar deb qanday ijtimoiylashuv sharoitlariga aytiladi?	Yashash hududi va ommaviy axborot vositalarining bola xulqiga ta’sirini tushuntiring.	Hududiy muhit, submadaniyat va media axborotlari orqali ijtimoiy me’yorlar uzatilishini izohlang.	Shahar va qishloq sharoitlari hamda raqamli submadaniyatlar ta’sirini mezo omillar doirasida qiyoslang.	Mediadagi nomaqbul xulq namunalariga taqlid qilayotgan bola bilan ishlash uchun oila va tarbiyachi hamkorligi rejasini ishlab chiqing.
3	Ijtimoiylashtirishning omillari va mexanizmlari	Mikro omillar qatoriga kiradigan yaqin ijtimoiy guruhlarni sanang.	Oila, tengdoshlar va ta’lim muassasasining shaxsga bevosita ta’sirini tushuntiring.	Mikro omillar ta’sirida taqlid, o‘zaro muloqot va guruh qoidalarini o‘zlashtirish jarayonlarini izohlang.	Oila va tengdoshlar muhitidan kelayotgan qarama-qarshi ijtimoiy talablarning shaxsga ta’sirini tahlil qiling.	Guruhda tengdoshlar tomonidan chetlatilayotgan bola uchun mikro muhitni sog‘lomlashtirishga qaratilgan choralarni belgilang.
3	Ijtimoiylashtirishning omillari va mexanizmlari	Psixologik himoya mexanizmi nima?	Bostirish, ajratish va proyeksiya mexanizmlarining farqini tushuntiring.	Shaxs ichki zo‘riqishni kamaytirish uchun himoya mexanizmlaridan qanday foydalanishini izohlang.	Psixologik himoya mexanizmlarining ijtimoiy moslashuvga yordam beruvchi va to‘sqinlik qiluvchi jihatlarini tahlil qiling.	Bola o‘z xatosi uchun doim boshqalarni ayblasa, proyeksiya ehtimolini hisobga olib tarbiyachi qanday muloqot usulini tanlashi kerak?
3	Ijtimoiylashtirishning omillari va mexanizmlari	Identifikatsiya, refleksiya va taqlid tushunchalarini izohlang.	Empatiya va refleksiya shaxsning ijtimoiy munosabatlarini qanday yaxshilaydi?	Mudrik ko‘rsatgan imprinting, ekzistensial mexanizm va taqlidning ishlashini misollar bilan tushuntiring.	Identifikatsiya, intellektuallashuv va amaliy faoliyatning ijtimoiy integratsiyadagi o‘rnini qiyoslang.	O‘zini guruhga tegishli his qilmaydigan bola uchun taqlid, hamkorlik, empatiya va refleksiyaga tayangan mashg‘ulotlar rejasini tuzing.
4	Ijtimoiy pedagogika rivojlanishining madaniy-tarixiy asoslari	Qadimiy tarbiya tizimida oila va mahallaning o‘rni qanday bo’lgan?	Ustoz-shogird an’anasi kasbiy mahorat bilan birga qanday axloqiy qadriyatlarni uzatgan?	Jamoaviy mas’uliyat va hunarmandchilik asosidagi tarbiya mexanizmini tushuntiring.	An’anaviy jamoaviy tarbiya modelini zamonaviy ijtimoiy pedagogika tamoyillari bilan qiyoslang.	Ustoz-shogird va jamoaviy yordam an’analariga tayangan holda maktabgacha yoshdagilar uchun mehnat tarbiyasi loyihasini taklif eting.
4	Ijtimoiy pedagogika rivojlanishining madaniy-tarixiy asoslari	Islom madaniyati rivojida madrasalar qanday ta’lim vazifasini bajargan?	Ibn Sino va Beruniy merosining insonni ma’naviy va ijtimoiy jihatdan o‘rganishdagi ahamiyatini tushuntiring.	Amir Temur va Mirzo Ulug‘bek davrida ilm-fan hamda ta’limni qo‘llab-quvvatlash usullarini izohlang.	Temuriylar davridagi ilmiy muhitni shakllantirish tajribasining bugungi ta’lim siyosati bilan bog‘liqligini tahlil qiling.	Tarixiy ilmiy-ma’rifiy merosdan foydalanib, bolalarda ilmga qiziqish va insonparvarlikni rivojlantirish tadbirini loyihalang.
4	Ijtimoiy pedagogika rivojlanishining madaniy-tarixiy asoslari	Ma’rifatchilik va jadidchilik harakatlarining asosiy maqsadi nima?	Furqat va Muqimiy ijodida ilm-fanga chorlov qanday ifodalanganini tushuntiring.	Behbudiy va Munavvarqori faoliyati misolida yangi usul maktablarining islohotchilik yo’nalishini izohlang.	Jadidchilikni milliy uyg‘onish va ta’lim modernizatsiyasi konsepsiyalari bilan bog‘lab tahlil qiling.	Jadidlarning ma’rifatparvarlik g‘oyalari asosida hozirgi bolalar va ota-onalar uchun qanday tarbiyaviy loyiha yaratish mumkin?
4	Ijtimoiy pedagogika rivojlanishining madaniy-tarixiy asoslari	Abdulla Avloniyning “Turkiy Guliston yoxud axloq” asari nima haqida?	Avloniy ta’limotida axloqiy tarbiya va millat taraqqiyoti qanday bog‘langan?	Avloniy pedagogikasidagi halollik, mehnatsevarlik va mas’uliyat g‘oyalarini tushuntiring.	Avloniyning axloqiy tarbiya qarashlarini zamonaviy ijtimoiy kompetensiya yondashuvi bilan qiyoslang.	Avloniy g‘oyalaridan foydalanib, maktabgacha yoshdagi bolalarda halollikni shakllantirish mashg‘ulotini tuzing.
4	Ijtimoiy pedagogika rivojlanishining madaniy-tarixiy asoslari	Sovet davrida ta’lim tizimida qanday asosiy o‘zgarishlar yuz bergan?	Sovet davridagi markazlashuv va savodxonlikni ommalashtirish jarayonlarini tushuntiring.	Mustaqillik yillarida ijtimoiy pedagogika rivojiga ta’sir qilgan ta’lim islohotlarini izohlang.	Sovet davri va mustaqillik davri tarbiya tizimlarini maqsad, qadriyat va boshqaruv nuqtayi nazaridan qiyoslang.	Tarixiy bosqichlar tajribasiga tayangan holda milliylik va ochiqlikni uyg‘unlashtirgan tarbiya modelini asoslang.
4	Ijtimoiy pedagogika rivojlanishining madaniy-tarixiy asoslari	Ijtimoiy pedagogning diagnostik, profilaktik va reabilitatsion vazifalarini sanang.	Mahalla va ijtimoiy pedagog hamkorligi xavf guruhidagi bolalarga qanday yordam beradi?	Ijtimoiy-pedagogik tadqiqotning muammo, gipoteza, metod va natija bosqichlarini tushuntiring.	Deviant xulq-atvor profilaktikasining birlamchi, ikkilamchi va uchinchi darajalarini qiyoslang.	O‘quvchi yoki tarbiyalanuvchida ijtimoiy og‘ish belgilari kuzatilsa, tashxis, hamkorlik va profilaktikani birlashtirgan ish rejasini tuzing.

5	Tarbiya – ijtimoiy hodisa	Tarbiya tushunchasiga ta’rif bering va uning ijtimoiy hodisa ekanini ayting.	Tarbiya va ta’limning mazmuni o‘rtasidagi farqni misollar bilan tushuntiring.	Tarbiyaning shaxs aqliy, jismoniy, axloqiy va ma’naviy kamolotidagi vazifalarini izohlang.	Tarbiya jamiyat ehtiyojlariga bog‘liq ravishda o‘zgarishini ijtimoiy-tarixiy yondashuv asosida tahlil qiling.	Bir bola oilada va bog‘chada qarama-qarshi xulq me’yorlariga duch kelsa, tarbiyaviy uyg‘unlikka erishish uchun qanday choralar ko‘rasiz?
5	Tarbiya – ijtimoiy hodisa	Tarbiyaning asosiy maqsadi qanday?	Milliy va umuminsoniy qadriyatlarni maktabgacha tarbiyaga singdirishning ahamiyatini tushuntiring.	Ijtimoiy adaptatsiya, hamkorlik va mas’uliyatni shakllantirish vazifalari o‘rtasidagi bog‘liqlikni ochib bering.	Tarbiyadagi barkamol shaxs konsepsiyasi bilan jamiyatning ijtimoiy buyurtmasi qanday bog‘langanini tahlil qiling.	Bog‘cha guruhida bolalarning o‘zaro yordam ko‘rsatishi sust bo‘lsa, tarbiyaning maqsad va vazifalaridan kelib chiqib amaliy reja taklif eting.
5	Tarbiya – ijtimoiy hodisa	“Avesto”dagi ezgu fikr, ezgu so‘z va ezgu amal tamoyillarini sanang.	Forobiy “Fozil shahar” g‘oyasida ijtimoiy muhit va tarbiya munosabatini qanday izohlagan?	Ibn Sinoning jamoaviy tarbiya, o‘yin va tengdoshlar bilan muloqot haqidagi qarashlarini tushuntiring.	“Avesto”, Forobiy va Ibn Sino tarbiyaviy g‘oyalarining umumiy va farqli jihatlarini qiyoslang.	Sharq mutafakkirlarining tarbiya haqidagi qarashlarini zamonaviy maktabgacha ta’lim mashg‘ulotiga qanday tatbiq etasiz?
5	Tarbiya – ijtimoiy hodisa	Mahalla tarbiyaviy institut sifatida qanday vazifalarni bajaradi?	Xalq og‘zaki ijodining bolalarda axloqiy sifatlarni shakllantirishdagi o‘rnini izohlang.	Mahallaning jamoaviy nazorat, o‘zaro yordam va ijtimoiylashuv vazifalarini tushuntiring.	“Yetti mahalla ota-ona” tamoyilini ijtimoiy-pedagogik hamkorlik konsepsiyasi bilan bog‘lab tahlil qiling.	Qiyin ijtimoiy vaziyatdagi oila farzandiga yordam berish uchun bog‘cha, mahalla va ota-onalar hamkorligini qanday tashkil qilasiz?
5	Tarbiya – ijtimoiy hodisa	Jadidchilik harakatining ta’lim-tarbiya sohasidagi asosiy maqsadi nima edi?	Usuli jadid maktablarining an’anaviy ta’limdan farqini tushuntiring.	1941–1945-yillarda ko‘chirilgan bolalarga yordam va sanatoriya bog‘chalarining tarbiyaviy ahamiyatini izohlang.	Jadidchilik islohotlari va urush yillaridagi jamoaviy bolalar himoyasini tarixiy-ijtimoiy sharoit nuqtayi nazaridan taqqoslang.	Tarixiy tarbiya tajribalaridan foydalanib, ijtimoiy himoyaga muhtoj bolalar uchun zamonaviy qo‘llab-quvvatlash loyihasini asoslang.
5	Tarbiya – ijtimoiy hodisa	Mustaqillik davrida maktabgacha ta’limning yangilanishi nimani anglatadi?	Bola huquqlari va inklyuziya g‘oyalarining tarbiya jarayonidagi ahamiyatini tushuntiring.	Maktabgacha ta’limni tartibga soluvchi huquqiy tamoyillar tarbiyachi faoliyatida qanday aks etishini izohlang.	Mustaqillik davrining ta’lim islohotlarida insonparvarlik, teng imkoniyat va sifat tushunchalarining o‘zaro bog‘liqligini tahlil qiling.	Bir guruhda alohida ta’lim ehtiyojiga ega bola chetda qolayotgan bo‘lsa, uning ishtirokini ta’minlash uchun qanday pedagogik yechim taklif qilasiz?
5	Tarbiya – ijtimoiy hodisa	Maktabgacha ta’lim tashkilotining ijtimoiy vazifalarini sanang.	Tarbiyachining ota-onalar bilan hamkorligi bola ijtimoiylashuviga qanday ta’sir qiladi?	Kreativlik, psixologik kompetensiya va uzluksiz kasbiy o‘sishning tarbiyachi ishida namoyon bo‘lishini izohlang.	Maktabgacha ta’lim orqali ijtimoiy tengsizlikni kamaytirish konsepsiyasini misollar asosida tahlil qiling.	Turli oilaviy sharoitdan kelgan bolalar bilan teng imkoniyatli va xavfsiz guruh muhitini yaratish loyihasini ishlab chiqing.
5	Tarbiya – ijtimoiy hodisa	“Ilk qadam” dasturi va ma’naviy-ma’rifiy ishlar o‘rtasidagi aloqani tushuntiring.	Tarbiyaviy ish samaradorligini kuzatish va baholash nima uchun zarur?	Maktabgacha ta’limdagi kuzatish, so‘rov va monitoring metodlarining qo‘llanishini izohlang.	Raqamli ta’lim, Uchinchi Renessans g‘oyasi va barkamol avlod tarbiyasi o‘rtasidagi bog‘liqlikni tahlil qiling.	Bog‘chada milliy qadriyatlar mavzusidagi loyiha samaradorligini aniqlash uchun maqsad, metod va kutiladigan natijalarni ishlab chiqing.
6	Bolalik – insonning ijtimoiy hayot me’yorlarini egallay boshlash davri	Bolalik davrining shaxs ijtimoiy shakllanishidagi o‘rnini ta’riflang.	Bola qanday qilib biologik mavjudotdan ijtimoiy munosabatlar ishtirokchisiga aylanadi?	Bolalikda egallangan muloqot, xulq-atvor va qadriyatlar keyingi rivojlanishga qanday ta’sir qilishini izohlang.	Tug‘ma imkoniyatlar va ijtimoiy muhitning o‘zaro ta’siri haqidagi yondashuvni tahlil qiling.	Bog‘chaga yangi kelgan bolaning ijtimoiy moslashuvini qo‘llab-quvvatlash uchun qanday bosqichma-bosqich ish olib borasiz?
6	Bolalik – insonning ijtimoiy hayot me’yorlarini egallay boshlash davri	Ontogenez nima va bolaning dastlabki psixik rivojlanishi qanday kechadi?	Ilk bolalikdagi ijtimoiy tabassum, dastlabki nutq va hissiy aloqaning ahamiyatini tushuntiring.	Jon Boulbi bog‘lanish nazariyasidagi xavfsiz hissiy bog‘lanishning mohiyatini izohlang.	Xavfsiz bog‘lanish va bolaning mustaqil kashfiyotga intilishi o‘rtasidagi munosabatni nazariy jihatdan tahlil qiling.	Tarbiyachi bilan ajralishda kuchli tashvish bildiradigan bola uchun hissiy xavfsizlikni kuchaytirish bo‘yicha qanday choralar belgilaysiz?
6	Bolalik – insonning ijtimoiy hayot me’yorlarini egallay boshlash davri	Oila nima uchun bolaning birinchi ijtimoiy maktabi deb hisoblanadi?	Avtoritar, demokratik va ruxsat beruvchi tarbiya uslublarining farqlarini tushuntiring.	Oiladagi aka-uka va opa-singillar munosabati bolaning muloqot va murosa ko‘nikmalariga qanday ta’sir qilishini izohlang.	Demokratik oilaviy muloqot va boladagi o‘zini boshqarish kompetensiyasi o‘rtasidagi bog‘liqlikni tahlil qiling.	Farzandi bilan doim buyruq ohangida gaplashadigan ota-onaga bolani tinglash va hamkorlik qilish bo‘yicha qanday tavsiyalar berasiz?
6	Bolalik – insonning ijtimoiy hayot me’yorlarini egallay boshlash davri	Uch yosh inqirozi va “Men o‘zim” holati nimani anglatadi?	Uch yoshli bolaning mustaqillikka intilishi nima sababdan kattalar bilan ziddiyat keltirib chiqarishi mumkin?	Vigotskiy va Leontyev qarashlari asosida uch yosh inqirozining rivojlanishdagi vazifasini tushuntiring.	Bolaning mustaqilligini qo‘llab-quvvatlash va xavfsiz chegaralarni belgilash o‘rtasidagi muvozanatni tahlil qiling.	“Hammasini o‘zim qilaman” deb qaysarlik qilayotgan bola bilan tarbiyachi qanday pedagogik muloqot o‘rnatishi kerak?
6	Bolalik – insonning ijtimoiy hayot me’yorlarini egallay boshlash davri	Nutqning bolaning ijtimoiy rivojlanishidagi asosiy vazifasi nima?	Jismoniy faollik va nutq rivojlanishi muloqot imkoniyatlarini qanday kengaytiradi?	Ilk yosh bosqichlarida tovush, so‘z va gap orqali muloqotning shakllanish ketma-ketligini tushuntiring.	Nutq, harakat va psixik rivojlanishni o‘zaro bog‘langan tizim sifatida tahlil qiling.	Guruhda nutqiy muloqotdan qochadigan bolani o‘yin va harakatli mashg‘ulotlarga qanday jalb qilasiz?
6	Bolalik – insonning ijtimoiy hayot me’yorlarini egallay boshlash davri	Maktabgacha yoshdagi bolaning yetakchi faoliyati nima?	Rolli o‘yinlar navbat kutish, ulashish va hamkorlik ko‘nikmalarini qanday rivojlantiradi?	Vigotskiyning o‘yin orqali rivojlanish g‘oyasi asosida ijtimoiy rollarni egallash mexanizmini izohlang.	Rolli, konstruktiv va jamoaviy o‘yinlarning ijtimoiy me’yorlarni o‘zlashtirishdagi imkoniyatlarini qiyoslang.	O‘yinchoqlarni bo‘lisholmaydigan bolalar guruhi uchun qoidalarni o‘yin orqali o‘rgatadigan mashg‘ulot ishlab chiqing.
6	Bolalik – insonning ijtimoiy hayot me’yorlarini egallay boshlash davri	Ijtimoiy-pedagogik diagnostika nima va u nima uchun kerak?	Erta aralashuv va tarbiyachining xavfsiz hissiy muhit yaratishdagi o‘rnini tushuntiring.	Bola qiyinchiliklarini kuzatish, aniqlash va yordamni rejalashtirishning asosiy bosqichlarini izohlang.	Milliy tarbiya an’analari, individuallashuv va ijtimoiy integratsiya o‘rtasidagi uyg‘unlikni tahlil qiling.	Ijtimoiy muloqotda qiynalayotgan bola uchun tarbiyachi, psixolog va ota-ona ishtirokidagi kuzatuv hamda yordam rejasini tuzing.